

一年生教科書『単元4 大地の変化』2章 地震

◇課題◇ 地震の揺れについて理解を深める。(1回目)

Step 1

地震による地面の揺れの広がり方を調べる。

- ① 教科書 p 2 2 7 を熟読する。
- ② 実習 1 の色分けを行う。
- ③ p 2 2 7 最下部にある“考えてみよう”を考え、答えを下記のようにノートにまとめる  
- ノート -

適切な言葉を考え、当てはめる

地震の揺れの広がり方

- 地震の揺れは、震源から距離から遠い地点ほど揺れ始めるまでに 。
- 地震の揺れは、東西南北ほぼ  で広がっていく。

Step 2

地震の揺れが広がる速さを求める。

- ① 教科書 p 2 2 8 を熟読する。
- ② 速さを求める公式をノートに記入する。
- ③ 次の問いをノートに書いて答えを求める。※問題文も書くこと。  
- ノート -

問い p 2 2 8 の表 3 をもとに、愛知県豊田市と滋賀県彦根市まで伝わる揺れの速さを求めなさい。

途中式も忘れずに書くこと！

彦根市 6.5294 km/s 豊田市 6.5294 km/s

Step 3

地震の揺れ方について理解を深める。

- ① 教科書 p 2 2 9 ~ 2 3 0 を熟読する。
- ② ネット環境があれば、NHK for School 10 min.ボックス 理科第2分野「地震」を視聴する。※スマホでも見ることができます。
- ③ 「初期微動」「初期微動継続時間」「主要動」について、ノートにまとめる。  
- ノート -

初期微動	…	<input type="text"/>
初期微動継続時間	…	<input type="text"/>
主要動	…	<input type="text"/>

↓e-ライブラリ内にドリルがあります！トライしてさらに理解を深めましょう！

※練習に使える「e-ライブラリ」→しっかり学習→ドリル(単元学習)→理科→該当する単元

一年生教科書『単元4 大地の変化』2章 地震

◇課題◇ 地震の揺れについて理解を深める。(2回目)

Step 1

地震による地面の揺れの伝わり方を調べる。

- ④ 教科書 p 2 3 1 の実習 2 の表を記入する。
- ⑤ p 2 3 1 最下部にある“考えてみよう”を考える。
- ⑥ p 2 3 2 を参考にし、下記のようにノートにまとめる。

適切な言葉を考え、当てはめる

- ノート -

地震の揺れの伝わり方

- ・震源から遠くなるほど、初期微動継続時間が 。⇒ 波より 波の方が早い

Step 2

震源からの距離を求める。

- ④ 教科書 p 2 3 2 の例題を理解する。
- ⑤ 教科書 p 2 3 2 最下部の問いを考え、答えをノートに書く。

- ノート -

問い(p232)の答え

途中式も忘れずに書くこと！

答え 210km

Step 3

震度とマグニチュードの違いを理解する。

- ④ 教科書 p 2 3 4 ~ 2 3 6 を熟読する。
- ⑤ ネット環境があれば、NHK for School 10min.ボックス 理科第2分野「地震」を視聴する。※スマホでも見ることができます。
- ⑥ 「震度」「マグニチュード」について、ノートにまとめる。

- ノート -

震度 … 。

マグニチュード … 。

↓e-ライブラリ内にドリルがあります！トライしてさらに理解を深めましょう！

※練習に使える「e-ライブラリ」→しっかり学習→ドリル(単元学習)→理科→該当する単元

## 一年生教科書『単元4 大地の変化』3章 地層

## ◇課題◇ 地層について理解を深める。(1回目)

## Step 1

地層に関する主要単語の意味について理解する。

⑦ 教科書 p 238～241 を熟読する。

⑧ 「風化」「浸食」「運搬」「堆積」について下記のようにノートにまとめる。

- ノート -

地層のでき方

① 風化・浸食

風化… 浸食… 

② 運搬・堆積

運搬… 堆積… 

教科書 p 239 や資料集を参考に、自分なりにまとめよう！

## Step 2

地層について理解を深める。

⑥ 次の問いをノートに書いて答えを求める。※問題文も書くこと。

- ノート -

地層は層によって性質が違うのはなぜか。

解答

同じ場所でも地層に違いができるのはなぜか。

解答

⑦ ネット環境があれば、NHK for School 10 min.ボックス 理科第2分野「地層」を視聴する。※スマホでも見ることができます。

↓e-ライブラリ内にドリルがあります！トライしてさらに理解を深めましょう！

※練習に使える「e-ライブラリ」→しっかり学習→ドリル(単元学習)→理科→該当する単元

一年生教科書『単元4 大地の変化』3章 地層

◇課題◇ 地層について理解を深める。(2回目)

Step 1

地層に関する主要単語の意味について理解する。

⑨ 教科書 p 2 4 3～2 4 6 を熟読する。

⑩ 「断層」「しゅう曲」「ボーリング」「かぎ層」について下記のようにノートにまとめる。

- ノート -

地層の変化

断層・しゅう曲

断層 …

しゅう曲 …

地層の調査

ボーリング…

かぎ層 …

教科書や資料集を参考に、自分なりにまとめよう！

レイアウトを自分なりに工夫したり、絵や写真を用いても良い。

Step 2

堆積岩についてまとめる。

⑧ 教科書 p 2 4 7～2 5 1 を熟読する。

⑨ 6つの堆積岩と化石を覚えながら下記のようにノートにまとめる。

- ノート -

地層を津つくる岩石

堆積岩	特徴	
	堆積する主なもの	特徴
れき岩		
砂岩		
泥岩(でい岩)		
凝灰岩		
石灰岩		
チャート		

示相化石 …

示準化石 …

↓e-ライブラリ内にドリルがあります！トライしてさらに理解を深めましょう！

※練習に使える「e-ライブラリ」→しっかり学習→ドリル(単元学習)→理科→該当する単元

## 一年生教科書『単元4 大地の変化』4章 大地の変動

## ◇課題◇ 大陸移動説について推論する。

## Step 1 プレートテクトニクスを理解を深める。

⑪ 教科書 p 252～259 を熟読する。

⑫ プレートテクトニクスについて、下記の文章をノートに書き、に当てはまる言葉を入れる。

- ノート -

プレートテクトニクス

プレートテクトニクスとは、地球の表面を覆う十数枚の (4文字) が互いに動くことで、火山活動や地震など様々な地学現象が発生するとした説である。

この説がきっかけとなりウエゲナーがかつて提唱した大陸移動説が、一般的に信じられるようになった。

## Step 2 大陸移動説について考える。

⑩ 次の文章をノートに書く。

- ノート -

大陸移動説

プレートテクトニクスが発表される前、1912年にドイツの気象学者アルフレッド・ウエゲナーが「大陸移動説」を提唱した。この説は地球上の大陸は地球の表面上を移動してその位置や形状を変えているという説である。現在では定着した考え方が、当時は批判が多く受け入れられなかった。

⑪ 次の問題をノートに解答する。

※最低10分は挑戦し、答えを導き出しましょう。

Q. 大陸移動説が発表された当時、教科書 p 259 に書かれているように、あらゆる根拠があったにも関わらず、なぜ多くの科学者に批判されたのでしょうか。当時、大陸移動説を批判する根拠になったものを考え答えなさい。

↓e-ライブラリ内にドリルがあります！トライしてさらに理解を深めましょう！

※練習に使える「e-ライブラリ」→しっかり学習→ドリル（単元学習）→理科→該当する単元

## 二年生教科書『単元 1 化学変化と原子・分子』1章 物質の成り立ち

## ◇課題◇『化学変化』『分解』『熱分解』を理解する。

## Step 1

プレートテクトニクスを理解を深める。

- ⑬ 1年生の教科書 p 101～103 を読んでおさらいする。
- ⑭ 下の文章をノートに写し、の中に入る言葉を記入する。

- ノート -

1年生の復習

物質はその性質を示す小さなが集まってできている。

## Step 2

以下の実験の考察を考える

- ⑫ 2年生の教科書 p 10～11 を熟読する。
- ⑬ 以下の文章をノートに写し、の中に入る言葉を記入する。

- ノート -

実験：酸化銀の加熱

- 酸化銀を加熱すると、気体を発生しながらしだいに白くなる。
- 気体の中に火のついた線香を入れると、炎を出して燃えた。
- 加熱後に残った白くなった物質は金属の性質を示す。

-金属の性質-

- ① 金属光沢
- ② 展性・延性
- ③ 電気伝導性
- ④ 熱伝導性

考察

酸化銀を加熱するととになると考えられる。

## Step 3

『化学変化』『分解・熱分解』についてまとめる。

- ① 2年生の教科書 p 12 を熟読する。
- ② 下の書式をノートに書き写し、『化学変化』『分解・熱分解』についてまとめる。

-ノート-

化学変化（化学反応）：

分解・熱分解

：

- ③ 2年生のワーク p 4～5 の問題を解いて、トライノートに答えを書く。  
↓e-ライブラリ内にドリルがあります！トライしてさらに理解を深めましょう！

## 二年生教科書『単元 1 化学変化と原子・分子』1章 物質の成り立ち

## ◇課題◇炭酸水素ナトリウムの熱分解について理解する。

## Step 1

2年生の教科書p12にある“？”について考える

- ⑮ 2年生の教科書p12を熟読する。  
⑯ 下記の文章をノートに写し、に入る言葉を記入する。

- ノート -

問い

ホットケーキがスポンジ状にふくらむのはなぜだろうか。

予想

ホットケーキがスポンジ状に膨らむのは、ためである。

## Step 2

実験1を読み、結果をまとめる。

- ⑭ 教科書p13～15を熟読する。  
⑮ 以下の文章をノートに写し、の中に入る言葉を記入する。

- ノート -

実験：炭酸水素ナトリウムの熱分解

炭酸水素ナトリウムを加熱すると、気体が発生し、試験管の口元には透明な液体がついた。

発生した気体 ……石灰水が白くにごった。

透明な液体 ……青色の塩化コバルト紙が赤くなった。

試験管に残った個体 ……水によく溶け、フェノールフタレインがはっきりと変色する。(強いアルカリ性)

炭酸水素ナトリウム 一加熱→++

## Step 3

実験をもとに考察する。

- ④ 下の書式をノートに書き写し考察を書く。

-ノート-

考察：ホットケーキがスポンジ状に膨らむのは、。

- ⑤ 2年生のワークp4～5の問題を解いて、トライノートに答えを書く。

↓e-ライブラリ内にドリルがあります！トライしてさらに理解を深めましょう！

※練習に使える「e-ライブラリ」→しっかり学習→ドリル(単元学習)→理科→該当する単元

二年生教科書『単元 1 化学変化と原子・分子』1章 物質の成り立ち

◇課題◇水の電気分解について理解する。

Step 1

2年生の教科書 p 1 2にある“ ? ”について考える

- ⑰ 2年生の教科書 p 1 7を熟読する。
- ⑱ 下記の文章をノートに写し、に入る言葉を記入する。

- ノート -

問い 水を分解すると、何ができるのだろうか。

予想 水は分解されると、になる。

Step 2

実験 2 を読み、結果をまとめる。

- ⑲ 教科書 p 1 8～2 0（実験の結果）までを熟読する。
- ⑳ 以下の文章をノートに写し、の中に入る言葉を記入する。

- ノート -

実験：水の電気分解

結果

水にある程度以上の大きさの電圧をかけると両電極で気体が発生した。

陰極（-）・・・マッチの炎を近づけると音を立てて燃えた → 。

陽極（+）・・・火のついた線香を入れると炎をあげて燃えた → 。

陽極と陰極の発生した気体の比は

陽極：陰極 = ：

Step 3

実験をもとに考察する。

- ㉑ 以下の文章をノートに書き写し考察を書く。

-ノート-

考察： 水は、から出来ている。

水 →  +

- ㉒ 教科書 p 2 0の続きを熟読する。
- ㉓ 2年生のワーク p 6～7の問題を解いて、トライノートに答えを書く。

↓e-ライブラリ内にドリルがあります！トライしてさらに理解を深めましょう！

※練習に使える「e-ライブラリ」→しっかり学習→ドリル（単元学習）→理科→該当する単元