

1 広がる学びへ アイスプラネット 椎名 誠

単元の目標

- ・ 登場人物の言動に着目して、人物の関係や心情の変化を捉える。
- ・ 登場人物の考え方や生き方などについて、自分の経験などに関連づけて考えをもつ。

めあて：すらすらと音読をすることができる。

Step 0

漢字の練習をする。(P18・19の上段)

- ① テストで合格点を取れるように練習をする。

Step 1

教科書 P18～P27を通して音読する。

- ① 読めない漢字に振り仮名をふり、意味の分からない語句をチェックしながら音読をする。
- ※ 光村図書出版のHPにあげられている『臨時休業中の児童生徒用に向けた学習支援コンテンツ』の「朗読音声」を聞いても良い。

Step 2

意味の分からない語句の意味調べをする。

- ① 最低限、ワークの意味調べをする。さらに、分からない語句がある場合は、調べたものをノートにまとめておく。

Step 3

読み間違えずにスラスラと音読をできるまで練習する。

- ① 3回は、練習をする。

Step 4

本時の振り返り

- ① すらすらと音読をすることができるかをテストする。

1 広がる学びへ アイスプラネット 椎名 誠

単元の目標

- ・ 登場人物の言動に着目して、人物の関係や心情の変化を捉える。
- ・ 登場人物の考え方や生き方などについて、自分の経験などに関連づけて考えをもつ。

めあて： 「ぐうちゃん」はどのような人？

「僕」「父」「母」は、ぐうちゃんへどのような思いをもっているか。

Step 0

漢字の練習をする。(P18・19の中段)

- ① テストで合格点を取れるように練習をする。

Step 1

「ぐうちゃん」について、分かることを書きだす。

- ① 名前・年齢・仕事・他の登場人物との関係について、できる限りノートに書く。

Step 2

「ぐうちゃん」に対する「僕」「母」「父」それぞれの思いを読みとる。

- ① P18L1～P24L4を読み、「ぐうちゃん」をどのように思っているかを読みとり、ノートにまとめる。
- ② 会話や行動などの根拠も示す。
例：「僕」は「ぐうちゃん」を〇〇とっていると考えます。理由は～だからです。

Step 3

本時の振り返り

- ① めあてに対して振り返る。考える中で学んだことや新しい疑問をノートに書く。

ノートの例【ノートを書くときの参考にしてください】

家庭学習サポートシート 二学年 国語 No.2

めあて

「ぐうちゃん」はどのような人か。

「僕」「父」「母」は、ぐうちゃんへどのような思いをもっているか。

ステップ1 「ぐうちゃん」はこんな人

ステップ2 「ぐうちゃん」をこう思っている

僕

母

父

ステップ3 振り返り

1 広がる学びへ アイスプラネット 椎名 誠

単元の目標

- ・ 登場人物の言動に着目して、人物の関係や心情の変化を捉える。
- ・ 登場人物の考え方や生き方などについて、自分の経験などに関連づけて考えをもつ。

めあて：「ぐうちゃん」に対する「僕」の思いの変化を読み取る。

Step 0

漢字の練習をする。(P18・19の下段)

- ① テストで合格点を取れるように練習をする。

Step 1

ぐうちゃんがした「怪しい話」の内容とそれに対する「僕」の思いが表現されている部分を読みとる。

- ① 3つの怪しい話を書き出す。
- ② それぞれの話に「僕」はどのような思いをもっているか。根拠（言っていることや行動）を明確にして書き出す。

Step 2

ぐうちゃんに対する「僕」の思いの変化を読み取る。

※ノート例を参考にしてください

Step 3 振り返り

- ① 「ぐうちゃん」への思いはどのように変化していったかを自分なりにまとめる。また、読んでいて気づいたことや、疑問に思ったことを書く。

家庭学習サポートシート 二学年 国語 No.3 ノート例

めあて

「ぐうちゃん」に対する「僕」の思いの変化を読み取る。

ステップ1 「ぐうちゃん」の怪しい話と、「僕」の思い（P19 L15～P22 L14）

ぐうちゃんの怪しい話	「僕」の思いが表現されている部分

ステップ2 「ぐうちゃん」に対する「僕」の行動や発言から、「僕」の思いを読みとる。

「ぐうちゃん」の発言や行動	「僕」の発言や行動	そこから読み取れる「僕」の思い
① 「そう（これまで撮ってきた写真を整理して紙焼きに）したらいろいろ見せてあげるよ。		
② いつもより少し長い仕事に出た。		
③ また「僕」の家に帰ってきた。		
④ 「これからまた外国をふらふらしてくるよ」		
⑤ 小さな旅支度をして「いそろうを」卒業してしまった。		

さらに考える

P24 L15 「僕」はなぜ「勝手に行けばいいじゃないか。」と言ったのだろうか

ステップ3 振り返り

1 広がる学びへ **アイズプラネット** **椎名 誠****単元の目標**

- ・ 登場人物の言動に着目して、人物の関係や心情の変化を捉える。
- ・ 登場人物の考え方や生き方などについて、自分の経験などに関連づけて考えをもつ。

めあて：手紙を受け取った「僕」の気持ちを想像して、考えをもつ。

Step 0

漢字の練習をする。(P20・21の上段)

- ① テストで合格点を取れるように練習をする。

Step 1

「ぐうちゃん」の手紙を描写する次の表現から、「ぐうちゃん」に対する「僕」の思いを考えて書く。

- ① 「外国のちょっとしゃれた封筒」「珍しい切手がいっぱい貼ってあった」
- ② 「手紙には、ぐうちゃんの力強い文字がぎっしり詰まっていた」

Step 2

「ぐうちゃん」からの手紙を読んだ「僕」は、どんなことを「ぐうちゃん」に伝えたいと思っただろうか。ぐうちゃんの思いについても考え、「僕」になりきって、「ぐうちゃん」に返事を書く。

- ① ノートに5行以上書く。
- ② 今までの「ぐうちゃん」に対する思いや態度を考えると書きやすい。

Step 3 振り返り

- ① めあてに対して分かったことや考えたことを書く。
- ② 「ぐうちゃん」の生き方や考え方などについて、魅力を感じたことをノートに残しておく。

家庭学習サポートシート 二学年 国語 No.4 ノート例

めあて

手紙を受け取った「僕」の気持ちを想像して、考えをもつ。

ステップ1 「ぐうちゃん」の手紙を描いた表現から、「僕」の思いを想像しよう。

① 「外国のちよつとしゃれた封筒」「珍しい切手が貼ってあった」

② 「手紙にはぐうちゃんの力強い文字がぎつしり詰まっていた」

ステップ2 「ぐうちゃん」に返事のお手紙を書く。

条件 ・ ノートに五行以上書く

・ 「僕」が「ぐうちゃん」からの手紙を読んで思ったことや感じたことを書く。

ステップ3 振り返り

・ 返事を書きながら想像した「僕」の思いを中心にまとめる。

・ 「ぐうちゃん」の生き方や考え方などについて魅力を感じた、格好良いと思っただけをまとめる。

2 多様な視点から 生物が記録する科学 —バイオロギングの可能性 佐藤 克文

単元の目標

- ・ 文章の構成や、事実と考え方の示し方に着目して、説明のしかたの特徴を捉える。
- ・ 説明されている内容を的確に捉え、ものの見方や考え方を広げる。

めあて：すらすらと音読をすることができる。

Step 0 漢字の練習をする。(P20・21の中段)

- ① テストで合格点を取れるように練習をする。

Step 1 教科書 P42～P48を通して音読する。

- ① 読めない漢字に振り仮名をふり、意味の分からない語句をチェックしながら音読をする。
- ※ 光村図書出版のHPにあげられている『臨時休業中の児童生徒用に向けた学習支援コンテンツ』の「朗読音声」を聞いても良い。

Step 2 意味の分からない語句の意味調べをする。

- ① 最低限、ワークの意味調べをする。さらに、分からない語句がある場合は、調べたものをノートにまとめておく。

Step 3 形式段落を振る。

- ① 全部で18段落

Step 4 読み間違えずにすらすらと音読をできるまで練習する。

- ① 3回は、練習をする。

Step 5 本時の振り返り。

- ① すらすらと音読することができるかをテストする。

2 多様な視点から 生物が記録する科学 —バイオロギングの可能性 佐藤 克文

単元の目標

- ・ 文章の構成や、事実と考え方の示し方に着目して、説明のしかたの特徴を捉える。
- ・ 説明されている内容を的確に捉え、ものの見方や考え方を広げる。

めあて：筆者がした調査の内容と調査結果を読みとる。

Step 0

漢字の練習をする。(P20・21の下段)

- ① テストで合格点を取れるように練習をする

Step 1

「バイオロギング」という調査方法についてまとめる。

※ ノート例を参考にしてください

Step 2

筆者が行った調査についてまとめる。

- ① ノート例を参考にしてください。

Step 3

本時の振り返り。

- ① めあてに対して振り返りを行う。読んでいる中で新たに感じた疑問や、「なるほど」と思ったことをまとめる。

家庭学習サポートシート 二学年 国語 No.6 ノート例

めあて 筆者がした調査の内容と調査結果を読みとる。

ステップ1 バイオロギングとは？

	意味	
	調査方法	
	わかること・できること	

ステップ2 筆者が行った調査と、その結果からどのようなことが明らかになったかをまとめる。

	調査内容と疑問	調査結果	明らかになったこと
1 エンペラーペンギンの潜水行動	<p>○最大潜水深度 （ ）メートル</p> <p>○最大潜水時間 （ ）分以上</p> <p>○疑問 （ ）</p>	<p>◎ペンギンが潜る穴を人工的に設けて行った場合 ○結果…（ ）</p> <p>◎自然の状況で行った場合 ○結果…（ ）</p> <p>○様子…（ ）</p>	
2 アデリーペンギンの潜水行動	<p>○（ ）とい う鳴き声を合図 に一齐に飛び込 む。</p> <p>○疑問 （ ）</p>	<p>◎結果…〔図3〕から （ ）</p> <p>↓潜水（ ）と（ ） だけを一致させていた。 （ ）</p>	

ステップ3 本時の振り返り

2 多様な視点から 生物が記録する科学 —バイオロギングの可能性 佐藤 克文

単元の目標

- ・ 文章の構成や、事実と考え方の示し方に着目して、説明のしかたの特徴を捉える。
- ・ 説明されている内容を的確に捉え、ものの見方や考え方を広げる。

めあて： 筆者の考えを読みとりながら、本文の構成を捉える。

Step 0 漢字の練習をする。(P24・25の上段)

- ① テストで合格点を取れるように練習をする。

Step 1 筆者は「バイオロギング」のどのような点に可能性を感じている

- ① 筆者が「バイオロギング」のどのような点に可能性を感じているかをまとめる。

Step 2 本文の構成を捉える。

- ① 序論・本論・結論に分ける。根拠も合わせてノートに書く。
- ② 本論を2つに分ける。 ※答えは次回のサポートシートに載せてあります。

Step 3 本時の振り返り。

- ① めあてに対して振り返るを行う。読んでいる中で新たに感じた疑問や、「なるほど」と思ったことをまとめる。

家庭学習サポートシート 二学年 国語 NO.7 ノート例

めあて

本文の構成を捉える。
作者の意見を読みとる

ステップ1 筆者が考える「バイオリング」の可能性を読みとる。

バイオリングが 可能にしたこと	
期待していること	

ステップ2 本文の構成を捉える

序論 () 段落 () 段落 () 段落

本論① () 段落 () 段落 () 段落

本論② () 段落 () 段落 () 段落

結論 () 段落 () 段落

理由 () 段落 () 段落

ステップ3 振り返り

2 多様な視点から 生物が記録する科学 —バイオロギングの可能性 佐藤 克文

単元の目標

- ・ 文章の構成や、事実と考え方の示し方に着目して、説明のしかたの特徴を捉える。
- ・ 説明されている内容を的確に捉え、ものの見方や考え方を広げる。

めあて：作者の問いかけに対して、自分の考えを述べる。

Step 0

漢字の練習をする。(P 24・25 の中段)

- ① テストで合格点を取れるように練習をする。

Step 1

作者の問いかけについて、考えたことを文にする。

- ① ノート例を参考にする

Step 2

本時の振り返り。

- ① 筆者は読者に伝えるためにどのような工夫をしているかを書く。
- ② 筆者の考えを捉えて、感じたことや考えたことをまとめる。

本文の構成の答え

序論：1～4 段落 本論①：5～12 段落 本論②：13～16 段落 結論：17・18 段落

めあて

作者の問いかけに対して、自分の考えを述べる。

ステップ1

作者の問いかけについて、考えたことを文にする

課題

P48 L12 「私たちは、自分が見たり、経験したりできる範囲だけで考えて、彼らをわかったつもりになっていないだろうか。」という問いに対してどのような考えをもつか。ノートに三百字程度でまとめる。

条件

- ① 今までが体験したこと（見たこと、聞いたことも含む）を振り返りながら、感じたことや考えたことをまとめる。
- ② 文字、仮名遣いを正確に書くこと。

ステップ2 本時の振り返り