

## 第1編 世界のさまざまな地域 第1章 世界の姿

## 地球上の位置を表そう、日本と世界の時差をとらえよう(教科書 P10、11、128～131)

◇課題◇ 位置の表し方を覚えよう!

## Step 1

教科書 P10、11、128～131 の本文を読む

- ① 本文を読み、大まかな内容について理解する。
- ② 重要語句(太文字)にアンダーラインまたはマーカーでマークをつける。

## Step 2

教科書 P10、11、128～131 を見て、プリント No 4 の空欄

①～⑨、右側の緯度・経度・時差について語句を埋める

- ① ①～⑨の空欄、右側の緯度・経度・時差について記入。
- ② わからない場合には空欄のままにし、後日授業で先生に確認する。

## Step 3

ワーク(地理の完全学習1)の P4、5、58、59 の問題に取り組む。

- ① ワークの答えを書き込みノートに記入。
- ② わからない場合には、空欄のままにする。
- ③ 終わったら解答を見ながら丸つけをする。間違えた問題は後日解き直す。

※1 この課題については、評価の参考にします。各自必ず取り組むようにしてください。

※2 プリント・ワークについては学校再開後の授業で確認します。

※3 休校中に配られた課題については、すべてファイルにとじておいてください。

## ※練習に使える「e-ライブラリ」→

ドリル → 中学1年 → 地理 → 世界の姿 → 地球と地球上の位置の表し方 へ!!

第1編 世界のさまざまな地域 第2章 世界各地の人々の生活と環境  
世界に見られるさまざまな気候と広がり(教科書 P25、36、37)

◇課題◇ ケッペンはどのように気候を分類したのだろうか？

Step 1

教科書 P25 の右下『地理スキルアップ』を読む

- ① 本文を読み、大まかな内容について理解する。

Step 2

教科書 P25、36、37 を見て、プリント No 5 の空欄①～⑭について語句を埋める

- ① ①～⑭の空欄について記入。
- ② わからない場合には空欄のままにし、後日授業で先生に確認する。

Step 3

教科書やプリントの雨温図を参考に雨温図を作成する。

- ① 気温は赤、降水量は青で記入する。(黒でも可)  
※降水量は 0 mm の位置に注意する。
- ② その他、予想などは記入しなくてよい。

- ※1 この課題については、評価の参考にします。各自必ず取り組むようにしてください。
- ※2 プリント・ワークについては学校再開後の授業で確認します。
- ※3 休校中に配られた課題については、すべてファイルにとじておいてください。

第1編 世界のさまざまな地域 第2章 世界各地の人々の生活と環境  
温暖な土地に暮らす人々(教科書 P28、29 資料集 P18、19)

◇課題◇ 気候帯ごとの生活にはどのような違いがあるのだろうか？

Step 1

教科書 P28、29 の本文を読む

- ① 本文を読み、大まかな内容について理解する。
- ② 重要語句（太文字）にアンダーラインまたはマーカーでマークをつける。

Step 2

教科書 P28、29 の本文、資料集 P18、19 を見て、  
プリント No6 の空欄①～③について語句を埋める

- ① ①～④の空欄について記入。
- ② わからない場合には空欄のままにし、後日授業で先生に確認する。

Step 3

プリントの各資料から読み取れることを記入する。

- ① 各資料から読み取れることを箇条書きで記入していく。

※1 この課題については、評価の参考にします。各自必ず取り組むようにしてください。

※2 プリント・ワークについては学校再開後の授業で確認します。

※3 休校中に配られた課題については、すべてファイルにとじておいてください。

※練習に使える「e-ライブラリ」→

ドリル → 中学1年 → 地理 → 世界各地の人々の生活と環境  
→ 温帯の暮らし へ！！

## 第1編 世界のさまざまな地域 第2章 世界各地の人々の生活と環境

雪と氷の中で暮らす人々、寒暖の差が激しい土地に暮らす人々

(教科書 P24～27 資料集 P16、17)

◇課題◇ 寒い地域での生活の共通点・違いを見つける！

## Step 1

教科書 P24～27 の本文を読む

- ① 本文を読み、大まかな内容について理解する。
- ② 重要語句（太文字）にアンダーラインまたはマーカーでマークをつける。

## Step 2

教科書 P24～27 の本文、資料集 P16、17、プリント No7・8  
補足資料を見て、プリント No7 の生活の特徴を埋める

- ①  の部分にプリント No7・8 補足資料の語群から衣食住の特徴を選び空欄に記入。
- ② 衣食住の特徴の理由や背景などわかることを⇒を使い記入  
※補足資料の説明をよく読む。
- ③ わからない場合には空欄のままにし、後日授業で先生に確認する。

## Step 3

プリントの右側の特徴（寒帯・冷帯）を記入する。

- ① プrintの左側で書いた特徴を簡潔にまとめる。

## Step 4

ワーク（地理の完全学習1）の P14、15 の  
問題に取り組む。

- ① ワークの答えを書き込みノートに記入。
- ② わからない場合には、空欄のままにする。
- ③ 終わったら解答を見ながら丸つけをする。間違えた問題は後日解き直す。

※1 この課題については、評価の参考にします。各自必ず取り組むようにしてください。

※2 プrint・ワークについては学校再開後の授業で確認します。

※3 休校中に配られた課題については、すべてファイルにとじておいてください。

※練習に使える「eライブラリ」→

ドリル → 中学1年 → 地理 → 世界各地の人々の生活と環境  
→ 寒帯・冷帯の暮らし へ！！

## 第1編 世界のさまざまな地域 第2章 世界各地の人々の生活と環境

乾燥した土地に暮らす人々、常夏の島に暮らす人々

(教科書 P30～33 資料集 P20～23)

◇課題◇ 暑い地域での生活の共通点・違いを見つける！

## Step 1

教科書 P30～33 の本文を読む

- ① 本文を読み、大まかな内容について理解する。
- ② 重要語句（太文字）にアンダーラインまたはマーカーでマークをつける。

## Step 2

教科書 P30～33 の本文、資料集 P20～23、プリント No7・8  
補足資料を見て、プリント No8 の生活の特徴を埋める

- ①  の部分にプリント No7・8 補足資料の語群から衣食住の特徴を選び空欄に記入。
- ② 衣食住の特徴の理由や背景などわかることを⇒を使い記入  
※補足資料の説明をよく読む。
- ③ わからない場合には空欄のままにし、後日授業で先生に確認する。

## Step 3

プリントの右側の特徴（乾燥帯・熱帯）を記入する。

- ① プrintの左側で書いた特徴を簡潔にまとめる。

## Step 4

ワーク（地理の完全学習1）の P16、17 の  
問題に取り組む。

- ① ワークの答えを書き込みノートに記入。
- ② わからない場合には、空欄のままにする。
- ③ 終わったら解答を見ながら丸つけをする。間違えた問題は後日解き直す。

※1 この課題については、評価の参考にします。各自必ず取り組むようにしてください。

※2 プrint・ワークについては学校再開後の授業で確認します。

※3 休校中に配られた課題については、すべてファイルにとじておいてください。

※練習に使える「eライブラリ」→

ドリル → 中学1年 → 地理 → 世界各地の人々の生活と環境  
→ 熱帯・乾燥帯の暮らし へ！！

第1編 世界のさまざまな地域 第2章 世界各地の人々の生活と環境  
標高の高い土地に暮らす人々、人々の生活に根付く宗教、伝統的な生活と  
その変化 (教科書 P34～41 資料集 P24～31)

Step 1 教科書 P34～41 の本文を読む

- ① 本文を読み、大まかな内容について理解する。
- ② 重要語句（太文字）にアンダーラインまたはマーカーでマークをつける。

Step 2 教科書 P34～41 の本文、資料集 P24～31 を見て、  
プリント No 9 の①～⑭、地域を埋める

- ① ①～⑭の空欄について記入。
- ② わからない場合には空欄のままにし、後日授業で先生に確認する。

Step 3 ワーク（地理の完全学習1）の P18～25 の  
問題に取り組む。

- ① ワークの答えを書き込みノートに記入。
- ② わからない場合には、空欄のままにする。
- ③ 終わったら解答を見ながら丸つけをする。間違えた問題は後日解き直す。

- ※1 この課題については、評価の参考にします。各自必ず取り組むようにしてください。
- ※2 プリント・ワークについては学校再開後の授業で確認します。
- ※3 休校中に配られた課題については、すべてファイルにとじておいてください。

※練習に使える「e-ライブラリ」→

ドリル → 中学1年 → 地理 → 世界各地の人々の生活と環境  
→ 高地の暮らし、世界の気候、宗教に根ざした暮らし、世界の暮らしと文化 へ！！