

Unit 0 My Spring Vacation

使用するもの……教科書（4ページ）、英語ワークノート（4・5ページ）

◇課題◇ 本文の内容を理解しよう

Step 1

本文に出てくる単語を学ぼう！

- ① 教科書4ページの語句らんにある語句を8つ、ワークノート4ページの表に書こう。
- ② 教科書122～135ページのリストを参考に、品詞名と意味を調べて書こう。
- ③ 書いた語句をそれぞれ3回ずつ、ていねいに発音してみよう。

Step 2

本文を読んだり、書いたりして、内容を理解しよう！

- ① 教科書本文の英語の文字を目で追いながら、音声を2回以上聞いてみよう。
(東京書籍のHPに音声がかせられています。このページの下部にURLがあります。)
- ② 本文を3回以上音読しよう。(音声を聞いた人は、聞いた音声にならって発音しよう)
- ③ ワークノート5ページに、本文の英語を書き写そう。
(1文ごと(ピリオドごと)に1行使おう。1文書いたら1行空けて、次の文を書こう。)
- ④ 日本語に訳すとどうなるか、考えよう。

Step 3

今回のまとめ

- ① 次の英語の文を、下線部 ___ を埋めながら、ワークノート5ページに書こう。
 - (1) Saki ___ to Fukui with ___ family.
 - (2) She got a ___ information about dinosaurs and natural history.
 - (3) Saki and her family ___ Echizen soba.
- ② この学習を通して自分が得たこと・感じたこと(マークを☆とする)等をノートに書き出す。また、わからなかったことも書き加えておく。

Step 4

復習・練習に使える「e-ライブラリ」

「e-ライブラリ」を活用して復習に役立てよう。

東京書籍のHP：<https://www.tokyo-shoseki.co.jp/>リスニングなど：https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/spl/hl_support/chu/英語/2_NEW%20HORIZON%20English%20Course%202/

Unit 0 My Spring Vacation Part 2

使用するもの……教科書（5 ページ）、英語ワークノート（6・7 ページ）

◇課題◇ 本文の内容を理解しよう

Step 1

本文に出てくる単語を学ぼう！

- ① 教科書 4 ページの語句らんにある語句を 4 つ、ワークノート 6 ページの表に書こう。
- ② 教科書 1 2 2～1 3 5 ページのリストを参考に、品詞名と意味を調べて書こう。
- ③ 書いた語句をそれぞれ 3 回ずつ、ていねいに 発音してみよう。

Step 2

本文を読んだり、書いたりして、内容を理解しよう！

- ① 教科書本文の英語の文字を目で追いながら、音声を 2 回以上聞いてみよう。
(東京書籍の HP に音声がかせられています。このページの下部に URL があります。)
- ② 本文を 3 回以上音読しよう。(音声を聞いた人は、聞いた音声にならって発音しよう)
- ③ ワークノート 7 ページに、本文の英語を書き写そう。
(1 文ごと (ピリオドごと) に 1 行使おう。1 文書いたら 1 行空けて、次の文を書こう。)
- ④ 日本語に訳すとどうなるか、考えよう。

Step 3

今回のまとめ

- ① 次の英語の文を、下線部 を埋めながら、ワークノート 7 ページに書こう。
 - (1) Saki's family went to Fukui car.
 - (2) We a tyrannosaurus in the .
 - (3) They three in the museum.
- ② この学習を通して自分が得たこと・感じたこと(マークを☆とする)等をノートに書き出す。また、わからなかったことも書き加えておく。

Step 4

復習・練習に使える「e-ライブラリ」

「e-ライブラリ」を活用して復習に役立てよう。

東京書籍の HP : <https://www.tokyo-shoseki.co.jp/>リスニングなど : https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/spl/hl_support/chu/英語/2_NEW%20HORIZON%20English%20Course%202/

Unit 1 A Friend in a Sister School Part 1 [文法]

使用するもの……教科書（主に7ページ）、英語ワークノート（8・9ページ）、蛍光ペン

◇課題◇ be 動詞の過去形を理解しよう

Step 1

休校中の課題冊子4ページ目「be 動詞の過去形」の説明をも
ういちど確認する

- ① 穴埋めになっている問題の英文を声に出して読んでみよう。

Step 2

教科書7ページの【基本練習】に取り組む

- ① 【基本練習】の横にある【例】の文章を声に出して読んでみよう。
- ② 1～3を【例】にならって文章にして、声に出して読もう。
- ③ 教科書の空いているところに英文にして書いてみよう。

Step 3

プリントの問題を解く

- ① 「もっと！be 動詞の過去形」の問題を解いて丸つけをする。

Step 4

ノートにまとめる

- ① 英語ワークノートの8ページにまとめを書く。下の空欄に適切なものを当てはめて完成させる。

be 動詞の過去形「いた、あった／～であった／～でした」
過去の状態について説明するとき、be 動詞 _____、_____ を使う。
was は _____、_____ の過去形。 were は _____ の過去形。
was not の短縮形は _____、were not は _____。

- ② この学習を通して自分が得たこと、感じたこと（マークを★とする）をノートに書く。また、分からなかったことも書いておく。（マークを？とする）

Step 4

復習・練習に使える「e-ライブラリ」

「e-ライブラリ」を活用して復習に役立てよう。

東京書籍のHP：<https://www.tokyo-shoseki.co.jp/>リスニングなど：https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/spl/hl_support/chu/英語/2_NEW%20HORIZON%20English%20Course%202/

もっと! be 動詞の過去形

Name _____

◎まずは be 動詞の使い方を思い出そう!

I () / You () / Ken () / a cat () / Taku and Nana ()

◎過去形に変えてみよう!

I () / You () / Ken () / a cat () / Taku and Nana ()

① 次の日本語をもとに、英単語を書きなさい。

(1) 私はサッカー選手です。 I () a soccer player.

(2) 私はサッカー選手**でした**。 I () a soccer player.

(3) 彼は元気です。 He () fine.

(4) 彼は元気**でした**。 He () fine.

(5) タクとナナは中学生です。 Taku and Nana () junior high school students.

(6) タクとナナは中学生**でした**。 Taku and Nana () junior high school students.

(7) あなたはゴルフ選手です。 You () a golf player.

(8) あなたはゴルフ選手**でした**。 You () a golf player.

(9) 私のペットはブタです。 My pet () a pig.

(10) 私のペットはブタ**でした**。 My pet () a pig.

② 日本文にあう英文になるように、() 内の語句を並べかえ、英文を完成させなさい。
なお、文頭にくる語であっても小文字で書かれているものがあります。

(1) 私は幸せでした。
(was / I / happy / .)

(2) 私たちは昨日、仲のいい友達でした。
(good / we / yesterday / friends / were / .)

(3) その犬は去年とても小さかったです。
(very / the dog / last / was / year / small / .)

(4) サトシとカズナリは歌が得意でした。
(Satoshi / were / singing / at / Kazunari / good / and / .)

こたえ

◎ I am / You are / Ken is / a cat is / Taku and Nana are

◎ I was / You were / Ken was / a cat was / Taku and Nana were

① 1. am 2. was 3. is 4. was 5. are 6. were 7. are 8. were 9. is 10. was

② 1. I was happy.
2. We were good friends yesterday.
3. The dog was very small last year.
4. Satoshi and Kazunari were good at singing.

Unit 1 A Friend in a Sister School Part 1

使用するもの……教科書（6ページ）、英語ワークノート（8・9ページ）

◇課題◇ 本文の内容を理解しよう

Step 1

本文に出てくる単語を学ぼう！

- ① 教科書6ページの語句らんにある語句を8つ、ワークノート8ページの表に書こう。
- ② 教科書122～135ページのリストを参考に、品詞名と意味を調べて書こう。
- ③ 書いた語句をそれぞれ3回ずつ、ていねいに発音してみよう。

Step 2

本文を読んだり、書いたりして、内容を理解しよう！

- ① 教科書本文の英語の文字を目で追いながら、音声を2回以上聞いてみよう。
(東京書籍のHPに音声がかせられています。このページの下部にURLがあります。)
- ② 本文を3回以上音読しよう。(音声を聞いた人は、聞いた音声にならって発音しよう)
- ③ ワークノート9ページに、本文の英語を書き写そう。
(1文ごと(ピリオドごと)に1行使おう。1文書いたら1行空けて、次の文を書こう。)
- ④ 日本語に訳すとどうなるか、考えよう。

Step 3

今回のまとめ

- ① この学習を通して自分が得たこと・感じたこと(マークを☆とする)等をノートに書き出す。また、わからなかったことも書き加えておく。(マークを?とする)

Step 4

復習・練習に使える「e-ライブラリ」

「e-ライブラリ」を活用して復習に役立てよう。

東京書籍のHP：<https://www.tokyo-shoseki.co.jp/>リスニングなど：https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/spl/hl_support/chu/英語/2_NEW%20HORIZON%20English%20Course%20/

Unit 1 A Friend in a Sister School Part 2 [文法]

使用するもの……教科書（主に9ページ）、英語ワークノート（10・11ページ）

◇課題◇ 過去進行形を理解しよう

Step 1

休校中の課題冊子5ページ目「過去進行形」の説明をもういちど確認する

- ① 穴埋めになっている問題の英文を声に出して読んでみよう。

Step 2

教科書9ページの【基本練習】に取り組む

- ① 【基本練習】の横にある【例】の文章を声に出して読んでみよう。
- ② 1～3を【例】にならって文章にして、声に出して読もう。
- ③ 教科書の空いているところに英文にして書いてみよう。

Step 3

プリントの問題を解く

- ① 「もっと！過去進行形」の問題を解いて丸つけをする。

Step 4

ノートにまとめる

- ① 英語ワークノートの10ページにまとめを書く。下の空欄に適切なものを当てはめて完成させる。

過去進行形

「(過去のあるときに) ～ 。」という意味。

「主語+ + (+ then など).」であらわす。

- ② この学習を通して自分が得たこと、感じたことをノートに書く。(マークを★とする) また、分からなかったことも書いておく。(マークを?とする)

Step 4

復習・練習に使える「e-ライブラリ」

「e-ライブラリ」を活用して復習に役立てよう。

東京書籍のHP：<https://www.tokyo-shoseki.co.jp/>

リスニングなど：https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/spl/hl_support/chu/英語/2_NEW%20HORIZON%20English%20Course%20/

もっと！過去進行形

Name _____

① 次の日本語をもとに、英単語を書きなさい。

- (1) 私はサッカーをしていました。 I () () soccer.
(2) 彼は英語の勉強をしていました。 He () () English.
(3) タクとナナはテレビをみていました。 Taku and Nana () () TV.
(4) あなたは日本語を話していましたか。 () you () Japanese?
(5) はい、はなしていました。 Yes, I ().
(6) いいえ、はなしていませんでした。 No, I ().

② 日本文にあう英文になるように、() 内の語句を並べかえ、英文を完成させなさい。
なお、文頭にくる語であっても小文字で書かれているものがあります。

(1) 私はバスケットをしていました。

(was / I / basketball / playing / .)

(2) 彼は野球をしていませんでした。

(baseball / he / playing / not / was / .)

(3) ケンとリサは一緒に家に帰っていました。

(and / Ken / Lisa / were / together / home / going / .)

(4) あなたは写真を撮っていましたか。

(a / were / you / picture / taking / ?)

(5) ショウは放課後マサキと一緒に歌っていましたか。

(after / Sho / was / school / singing / Masaki / with / ?)

こたえ

- ①
- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. was playing | 2. was studying |
| 3. were watching | 4. were / speaking |
| 5. was | 6. wasn't |

- ②
1. I was playing basketball.
 2. He was not playing baseball.
 3. Ken and Lisa were going home together.
 4. were you taking a picture?
 5. Was Sho singing with Masaki after school?

Unit 1 A Friend in a Sister School Part 2

使用するもの……教科書（9ページ）、英語ワークノート（10・11ページ）

◇課題◇ 本文の内容を理解しよう

Step 1

本文に出てくる単語を学ぼう！

- ① 教科書8ページの語句らんにある語句を8つ、ワークノート10ページの表に書こう。
- ② 教科書122～135ページのリストを参考に、品詞名と意味を調べて書こう。
- ③ 書いた語句をそれぞれ3回ずつ、ていねいに発音してみよう。

Step 2

本文を読んだり、書いたりして、内容を理解しよう！

- ① 教科書本文の英語の文字を目で追いながら、音声を2回以上聞いてみよう。
(東京書籍のHPに音声が載せられています。このページの下部にURLがあります。)
- ② 本文を3回以上音読しよう。(音声を聞いた人は、聞いた音声にならって発音しよう)
- ③ ワークノート13ページに、本文の英語を書き写そう。
(1文ごと(ピリオドごと)に1行使おう。1文書いたら1行空けて、次の文を書こう。)
- ④ 日本語に訳すとどうなるか、考えよう。

Step 3

今回のまとめ

- ① この学習を通して自分が得たこと・感じたこと(マークを☆とする)等をノートに書き出す。また、わからなかったことも書き加えておく。(マークを?とする)

Step 4

復習・練習に使える「e-ライブラリ」

「e-ライブラリ」を活用して復習に役立てよう。

東京書籍のHP：<https://www.tokyo-shoseki.co.jp/>リスニングなど：https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/spl/hl_support/chu/英語/2_NEW%20HORIZON%20English%20Course%202/

Unit 1 A Friend in a Sister School Part 3

使用するもの……教科書（10ページ）、英語ワークノート（12・13ページ）

◇課題◇ 本文の内容を理解しよう

Step 1

本文に出てくる単語を学ぼう！

- ① 教科書10ページの語句らんにある語句を13こ、ワークノート12ページの表に書こう。
- ② 教科書122～135ページのリストを参考に、品詞名と意味を調べて書こう。
- ③ 書いた語句をそれぞれ3回ずつ、ていねいに発音してみよう。

Step 2

本文を読んだり、書いたりして、内容を理解しよう！

- ① 教科書本文の英語の文字を目で追いながら、音声を2回以上聞いてみよう。
(東京書籍のHPに音声が見られます。このページの下部にURLがあります。)
- ② 本文を3回以上音読しよう。(音声を聞いた人は、聞いた音声にならって発音しよう)
- ③ ワークノート15ページに、本文の英語を書き写そう。
(1文ごと(ピリオドごと)に1行書こう。1文書いたら1行空けて、次の文を書こう。)
- ④ 日本語に訳すとどうなるか、考えよう。

Step 3

今回のまとめ

- ① この学習を通して自分が得たこと・感じたこと(マークを☆とする)等をノートに書き出す。また、わからなかったことも書き加えておく。(マークを?とする)

Step 4

復習・練習に使える「e-ライブラリ」

「e-ライブラリ」を活用して復習に役立てよう。

東京書籍のHP：<https://www.tokyo-shoseki.co.jp/>リスニングなど：https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/spl/hl_support/chu/英語/2_NEW%20HORIZON%20English%20Course%20/

Unit 1 A Friend in a Sister School Part 1 [文法]

使用するもの……教科書（主に 13 ページ）、英語ワークノート（14 ページ）

◇課題◇ look + 形容詞を理解しよう

Step 1

教科書 13 ページ「基本文 3」の説明を確認する

- ① 教科書の基本文を声に出して読んでみよう。
- ② 基本文の右横にあるふきだしの説明を確認しよう。

Step 2

教科書 13 ページの【基本練習】に取り組む

- ① 【基本練習】の横にある【例】の文章を声に出して読んでみよう。
- ② 1～3 を【例】にならって文章にして、声に出して読もう。
- ③ 教科書の空いているところに英文にして書いてみよう。

Step 3

プリントの問題を解く

- ① 「もっと！look + 形容詞」の問題を解いて丸つけをする。

Step 4

ノートにまとめる

- ① 英語ワークノートの 14 ページにまとめを書く。下の空欄に適切なものを当てはめて完成させる。

look + 形容詞（形容詞…人やものの感情や状態、性質などを表すことば
「(主語は) ～ 。」という意味。
「主語 + + .」であらわす。
look の他の 似た使い方の動詞
sound(～に聞こえる) taste(～な味がする) feel(～に感じられる)など

- ② この学習を通して自分が得たこと、感じたこと（マークを★とする）をノートに書く。また、分からなかったことも書いておく。（マークを？とする）

Step 4

復習・練習に使える「e-ライブラリ」

「e-ライブラリ」を活用して復習に役立てよう。

東京書籍の HP : <https://www.tokyo-shoseki.co.jp/>リスニングなど : https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/spl/hl_support/chu/英語/2_NEW%20HORIZON%20English%20Course%202/

もっと！look+形容詞

Name _____

① 次の日本語をもとに、英単語を書きなさい。

- (1) あなたは幸せに見える。 You () ().
- (2) あなたは眠そうに見える。 You () ().
- (3) あなたは怒っているように見える。 You () ().
- (4) 彼はアヒルのように見える。 He () () a duck.
- (5) 彼女はサッカー選手のように見える。 She () () a soccer player.
- (6) 彼らは力士のように見える。 They () () sumo wrestlers.
- (7) あなたは疲れているように見える。 () () ().
- (8) ニノは犬のように見える。 () () () () ().

② 日本文にあう英文になるように、() 内の語句を並べかえ、英文を完成させなさい。
なお、文頭にくる語であっても小文字で書かれているものがあります。

- (1) あなたは悲しそうに見える。
(look / you / sad / .)

- (2) タクとナナはお腹が空いているように見える。
(look / Taku / hungry / Nana / and / .)

- (3) それはおいしそうに見える。
(looks / it / delicious / .)

- (4) 彼らは中学生のように見える
(look / they / junior / students / like / high / school / .)

- (5) 彼女はエグザイルのファンのように見える。
(looks / EXILE / fan / she / like / a / of / .)

こたえ

- ① 1. look happy 2. look sleepy 3. look angry 4. looks like 5. looks like 6. look like
7. You look tired. 8. Nino looks like a dog.
- ② 1. You look sad.
2. Taku and Nana look hungry.
3. It looks delicious.
4. They look like junior high school students.
5. She looks like a fan of EXILE.